**Стартовая контрольная работа**

по математике за курс 5 класса

за 2018-2019 учебный год

Вариант №1

1. Найти значения выражения:

(790 – 17472 : 84) · 64 + 54 · 903.

2. Через ручей сделали мостик из трех досок одинаковой длины. Ширина первой доски 34 см, вторая доска уже первой на 10 см короче, а третья доска шире первой на 7 см. Какой ширины мостик, если эти доски соединены вплотную?

3. Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40 км/ч, а скорость другого 60 км/ч. Какое расстояние   будет между ними через 6 часов.

4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

5. Решите уравнение:

а) a · 67 = 6432;       б) 474 + a = 500;       в) a : 56 = 65;       г) 511 – a = 376.

Вариант №2

1.найти значение выражения:

(591 + 1125 : 75) · 56 – 46 · 702.

2. Доска была разрезана на три части. Длина первой части 57 см, вторая часть была короче первой на 18 см и длиннее третьей на 14 см. Найдите

3. От автовокзала одновременно отъехали автомобиль и автобус в противоположных направлениях. Скорость автобуса 50 км/ч, скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа.

4. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

5. Решите уравнения:

а) 48 · а = 624;       б) a + 186 = 300;       в) a : 37 = 15;       г) a – 94 = 121.

**Промежуточная диагностическая работа по математике в 5 классе**

**1 вариант**

**Часть1**

1. Из данных чисел выберите наименьшее:

 а) 3 877 009; в) 495 903;

б) 3 846 998; г) 497 903

2. Укажите верную запись числа три миллиона двадцать три тысячи:

а)320 003; б)3 023 000; в)3 230 000; г) 3 000 023

3. Какая точка находится на координатном луче левее остальных:

а)А(77) б)С(34) в)Д(19) г)F(100)

4. Число 40 000 уменьши на 758

Ответ:

5. В первый день в овощном ларьке продали 116 кг моркови, что на 35 кг меньше, чем во второй день. Сколько моркови продали во второй день?

Ответ:

6. Если упростить выражение 32х + 10х - х то получится:

а) 42; б) 42х; в) 42х – х; г)41х

7. Скорость теплохода 36км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3ч:

а)12 км/ ч б) 108км; в) 12 км; г) 39км.

8. Найдите площадь квадрата со стороной 5см

Ответ:

9. Найди частное чисел 13 608 и 243

Ответ:

10. Выбери верное равенство:

а) 32а = 32 000м; б)32а = 320 000м; в) 32а= 320 м; г)32а = 3200м

**Часть 2**

1. Реши уравнение:

33х – 17х + 14 = 558

2. От прямоугольного участка земли площадью 1 га и шириной 40м отделили участок площадью 28 соток. Каков периметр оставшегося участка?

40м

**Промежуточная диагностическая работа по математике в 5 классе**

**2 вариант**

**Часть1**

1. Из данных чисел выберите наименьшее:

а) 877 119; в) 1495 903;

б) 867 998; г) 1497 903

2. Укажите верную запись числа пять миллионов сорок одна тысяча:

а)500 041; б)5 410 000; в)3 000 041; г) 5 041 000

3. Какая точка находится на координатном луче правее остальных:

а)M(29) б)С(63) в)Е(48) г)К(6)

4. Число 80 000 уменьши на 692

Ответ:

5. За первый час автомобиль проехал 57 км, что на 12 км больше того, что оно проехал за второй час. Сколько километров проехал автомобиль за второй час?

Ответ:

6. Если упростить выражение 29х + 11х - х то получится:

а) 39х; б) 40; в) 40х – х; г)40х

7. Сколько времени был в пути теплоход, скорость которого 30 км/ч, а расстояние между пристанями 360 км?

а)12 ч б) 12км/ч; в) 120 км/ч; г) 1080км.

8. Найдите площадь квадрата со стороной 9см

Ответ:

9. Найди частное чисел 9193 и 317

Ответ:

10. Выбери верное равенство:

а) 17га = 1700м; б)17га = 170 000м;

 в) 17га= 170 м; г)17га = 17 000 000м

**Часть 2**

1. Реши уравнение:

42х +19 х -16 = 1448

2. От прямоугольного поля площадью 3га и шириной 50м отделили прямоугольный участок площадью 75 соток. Чему равен периметр оставшегося участка?

**Критерии оценивания:**

Каждое задания **1 части** оценивается в **1 балл**. Здесь ученику необходимо выбрать правильный ответ или записать полученный ответ без описания решения.

При выполнении заданий **части 2** учащиеся должны записать подробное решение:

Задания **№1 части 2** оценивается в **1- 2 балла**.

**2 балла** – получен верный обоснованный ответ;

**1 балл** – правильно выбраны действия, но есть ошибки в вычислениях;

Задания **№2** **части2** оцениваются в **2**- **3 балла**

**3 балла -** получен верный обоснованный ответ;

**2 балла –** верный ход решения, но есть вычислительная ошибка;

**1 балл –** правильно выбраны действия, но решение не закончено**.**

**Оценка «3» ставится, если ученик набрал 6-8 баллов**

**Оценка «4» ставится, если ученик набрал 9-11 баллов**

**Оценка «5» ставится, если ученик набрал 12-15 баллов.**

**Время выполнения работы – 45 минут**.

**Итоговая контрольная работа**

по математике за курс 5 класса

за 2018-2019 учебный год

**1 вариант**

1. Найдите значение выражения: (3,17 + 0,77 : 1,4 ) ∙ 3,5 – 4,216.
2. Поезд прошёл 168,3 км за 3,4 ч. Сколько километров он пройдёт за 5,8ч с той же скоростью?
3. Решите уравнение: 7,2х – 5,4х + 0,46 = 1.
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 80 см. его ширина составляет $\frac{3}{5}$ длины и 40% высоты. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Найдите значение выражения: $15:\left(3\frac{12}{17}+2\frac{5}{17}\right)+\left(4,2-2\frac{3}{5}\right):4$.

**Итоговая контрольная работа**

 по математике за курс 5 класса

за 2018-2019 учебный год

**2 вариант**

1. Найдите значение выражения: *(2,18 + 0,42 : 0,35 ) ∙ 1,5 – 3,827*.
2. Автомобиль проехал 152,6 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 4,2 ч с той же скоростью?
3. Решите уравнение: *9,4х – 7,8х + 0,52 = 1*.
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 60 см. его высота составляет 40% длины и $\frac{3}{4}$ ширины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Найдите значение выражения: $20:\left(6\frac{3}{11}+1\frac{8}{11}\right)+\left(7\frac{2}{5}-5,8\right):5$*.*

**Критерии оценивания контрольных работ по математике**

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

 Ответ оценивается отметкой «5», если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

 • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

 Отметка «4» ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны

(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

 • допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

 Отметка «3» ставится, если:

 • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

 • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам:
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* наличие записи действий;

 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

**Стартовая контрольная работа**

 **по математике 6 класс**

1. **вариант**

1.Запишите в виде смешанных дробей:

 а) ; б) ; в) .

2. Вычислите:

 а) 9 – 4; б) 1 · 5.

3. Решите уравнения:

 а)   + *х* =  б)   : *y*  = .

4. Первый рабочий, работая один, выполняет работу за 10 дней, а второй рабочий, работая один, выполняет эту же работу за 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу оба рабочих, работая совместно?

5. Запишите какую-нибудь дробь, большую, чем , но меньшую чем . Обоснуйте свой ответ.

6. В коробке лежат жёлтые конусы, синие конусы и синие цилиндры. Вася сказал, что конусов в коробке в 2 раза больше, чем цилиндров, а Варя сказала, что синих фигур в коробке в 5 раз больше, чем жёлтых. Какую часть от всех фигур, лежащих в коробке, составляют синие конусы?

1. **вариант**

1.Запишите в виде смешанных дробей:

 а) ; б) ; в) .

2. Вычислите:

 а) 5 –  2; б) 2 · 3.

3. Решите уравнения:

 а)   – *х* =  б)   · *y* = .

4. Бассейн можно наполнить с помощью первого насоса за 4 часа или с помощью второго насоса за 12 часов. За сколько часов наполнится пустой бассейн, если включить одновременно оба насоса?

5. Запишите какую-нибудь дробь, большую, чем , но меньшую чем . Обоснуйте свой ответ.

6. В вазе лежат кислые яблоки, сладкие яблоки и сладкие груши. Мама сказала, что яблок в вазе в 3 раза больше, чем груш, а папа сказал, что кислых фруктов в вазе в 11 раз меньше, чем сладких. Какую часть от всех фруктов, лежащих в вазе, составляют сладкие яблоки?

**Время проведения: сентябрь.**

**Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).**

**Критерии по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.**

* + Верное выполнение каждого пункта задания базового уровня сложности № 1-3 оценивается в 1 балл, если ответ отсутствует или указан неверно, то в 0 баллов.
	+ Верное выполнение задания повышенного уровня сложности № 4 оценивается в 2 балла, если приведен частично верный ответ – в 1 балл, 0 баллов – если приведен неверный ответ или ответ отсутствует.
	+ Верное выполнение задания № 5 оценивается в 2 балла, причем если верно найден путь решения, то 1 балл или верно найдены дроби, между которыми расположена искомая дробь.
	+ Верное выполнение задания № 6 оценивается в 3 балла, причем каждый верно выполненный пункт решения оценивается в 1 балл.
	+ Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов, причем на задания базового уровня сложности приходится 7 баллов, повышенной сложности – 7 баллов.
	+ Если обучающимся набрано менее 4 баллов, то он имеет недостаточную математическую подготовку; от 5 до 7 баллов – обучающийся усвоил опорную систему знаний по математике, при получении более 8 баллов обучающийся демонстрирует уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями.
1. **Шкала перевода баллов в отметку (ФГОС, 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество баллов |
| «1» | выполнил 30% базового уровня (БУ) |
| «2» | 31-49% БУ |
| «3» | 50-80% БУ |
| «4» | 81-100% БУ +50-85% ПУ |
| «5» | 85-100% БУ+85-100% ПУ |

Не достиг базового уровня – до 49% БУ

Достиг базового уровня – от 50% БУ

Достиг повышенного уровня – 65% БУ+50% ПУ

Достиг высокого уровня – 58%БУ+85%ПУ

Промежуточная диагностическая работа по математике в 6 классе

*Вариант 1*

**1.** Вычислите: :.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.**Решите уравнение .

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Найдите частное чисел и.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Найдите произведение чисел  и .

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Установите соответствие между выражением и его значением:

1) 2)  3)  4) 

А) 14 Б)  В) 6 Г) 

 Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **6.** Упростить выражение: .

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Укажите координаты точек А и Е.



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.**Какая графическая модель соответствует неравенству -18 ≤ *х* ≤ 6?



**9.** Вычислите удобным способом .

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** На первой стоянке в 3,5 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 55 автомашин, а со второй уехали 35, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой стоянке первоначально?

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2***

**1.** Вычислите: 64:.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Решите уравнение. 

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Найдите частное чисел и.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Найдите произведение чисел  и .

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Установите соответствие между выражением и его значением:

1)  2)  3)  4) 

А) -2 Б) 2 В) 18 Г) -18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Ответ:

**6.** Упростить выражение .

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Укажите координаты точек В и К.



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Какая графическая модель соответствует неравенству 9 < *х* < 15?



**9.** Вычислите удобным способом .

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Во второй корзине было в 2,5 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25 кг огурцов, а из второй взяли 17 кг, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько килограммов огурцов было в каждой корзине первоначально?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

При проверке работы за каждое из заданий №1-№8 выставляется по 1 баллу, если получен верный ответ, и 0 баллов, если ответ неправильный.

За выполнение заданий №9-№10, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Итого, максимальное количество баллов, 8+2\*2=12

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию задания № 9 | Баллы |
| Верно выполнено решение задания, получен правильный ответ | 2 |
| Допущена одна вычислительная ошибка | 1 |
| Во всех остальных случаях | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Указания к оцениванию задания № 10 | Баллы |
| Верно составленно уравнение по условию задачи, верно решенно уравнение, верно записан ответ задачи. | 2 |
| Допущена одна ошибка, не влияющая на ход решения. | 1 |
| Во всех остальных случаях | 0 |

***Нормы выставления оценок приведены в таблице***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |

**Итоговая контрольная работа**

 **по математике 6 класс**

**Вариант I**

1. Найдите значение выражения: .

2. Решите уравнение:

а) 2,6*х* – 0,75 = 0,9*х* – 35,6;

б) .

3. Постройте треугольник МКР, если М(-3; 5), К(3; 0), Р(0; -5).

4. Путешественник в первый день прошел 15% всего пути, во второй день всего пути. Какой путь прошел путешественник во второй день, если в первый он прошел 21 км?

5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 13. Число десятков на 3 больше числа единиц. Найдите это число.

**Вариант II**

1. Найдите значение выражения: .

2. Решите уравнение:

а) 3,4*у* + 0,65 = 0,9*у* – 25,6;

б) .

3. Постройте треугольник ВСF, если В(-3; 0), С(3; -4), F(0; 5).

4. С молочной фермы 14% всего молока отправили в детский сад и  всего молока – в школу. Сколько молока отправили в школу, если в детский сад отправили 49 л?

5. В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 16. Число десятков на 2 меньше числа единиц. Найдите это число.

**Критерии оценивания контрольных работ по математике**

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

 Ответ оценивается отметкой «5», если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

 • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

 Отметка «4» ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны

(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

 • допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

 Отметка «3» ставится, если:

 • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

 • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам:
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* наличие записи действий;

 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа